

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE*  
DAN TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN STRATEGI *TALKING STICK*  
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK KELAS X IPS  
SMA N 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
(Materi Pokok Perairan Darat dan Potensinya)**



**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Shara Nur Istiqomah**

**K5413063**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Agustus 2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shara Nur Istiqomah

NIM : K5413063

Program Studi : Pendidikan Geografi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul : **“Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Dan Tipe *Think Pair Share* Dengan Strategi *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X SMA N 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2016/2017 (Materi Pokok Perairan Darat dan Potensinya)”** , ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan



Shara Nur Istiqomah

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE*  
DAN TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN STRATEGI *TALKING STICK*  
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK KELAS X IPS  
SMA N 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
(Materi Pokok Perairan Darat dan Potensinya)**

**Oleh :**

**Shara Nur Istiqomah**

**K5413063**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu prasyarat mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Agustus 2017**

## PERSETUJUAN

Nama : Shara Nur Istiqomah  
NIM : K5413063  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* dan Tipe *Think Pair Share* dengan Strategi *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X IPS SMA N 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2016/2017 (Materi Pokok Perairan Darat dan Potensinya)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Sarwono, M.Pd

NIP. 196404141989031020

Pembimbing II,



Singgih Prihadi, S.Pd, M.Pd

NIP. 198209082006041002

## PENGESAHAN SKRIPSI


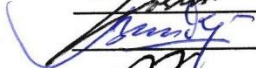
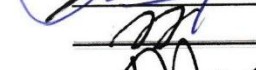

Nama : Shara Nur Istiqomah

NIM : K5413063

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* dan Tipe *Think Pair Share* dengan Strategi *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X IPS SMA N 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2016/2017 (Materi Pokok Perairan Darat dan Potensinya)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 26 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Yasin Yusuf, S.Si, M.Si		10-08-2017
Sekretaris	: Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd		07-08-2017
Anggota I	: Dr. Sarwono, M.Pd		04-08-2017
Anggota II	: Singgih Prihadi, S.Pd, M.Pd		04-08-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Geografi pada

Hari : SELASA


Tanggal : 15 AGUSTUS 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

  
Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd  
NIP.19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Geografi

  
Dr. Moh Gamal Rindarjono, M.Si  
NIP 19640803 199512 1 001

## ABSTRAK

Shara Nur Istiqomah (K5413063). **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* DAN TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN STRATEGI *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMA N 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2016/2017 (Materi Pokok Perairan Darat dan Potensinya)**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Juni 2017.

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah 1) Mengetahui perbedaan hasil belajar geografi antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *TTW* menggunakan strategi *talking stick*, tipe *TPS* menggunakan strategi *talking stick* dan diskusi kelompok. 2) Mengetahui perbedaan hasil belajar geografi antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *TTW* menggunakan strategi *talking stick* dengan tipe *TPS* menggunakan strategi *talking stick* 3) Mengetahui perbedaan hasil belajar geografi antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *TTW* menggunakan strategi *talking stick* dengan diskusi kelompok 4) Mengetahui perbedaan hasil belajar geografi antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* menggunakan strategi *talking stick* dengan diskusi kelompok pada materi pokok perairan darat dan potensinya peserta didik kelas X IPS SMA N 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimen*) dengan rancangan *Posstest only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X IPS SMA N 1 Banyudono tahun pelajaran 2016/2017. Sampel penelitian diambil dengan teknik *Cluster Random Sampling* dengan tiga kali pengambilan dari populasi dan didapatkan kelas X IPS 4 sebagai kelas eksperimen 1 (ditetapkan Metode Pembelajaran *TTW* dengan strategi *TS*), kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen 2 (ditetapkan Metode Pembelajaran *TPS* dengan strategi *TS*), dan kelas X IPS 5 sebagai kelas kontrol (ditetapkan Metode Diskusi Kelompok). Teknik pengumpulan data menggunakan tes, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data adalah statistik inferensial parametrik dengan pengujian hipotesis menggunakan Anava Satu Jalan (*one way anava*) dan dilanjutkan dengan uji pasca anava (Uji *Scheffe*) dengan taraf signifikan 5%.

Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa 1) Terdapat perbedaan hasil belajar geografi antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *TTW* dengan strategi *TS*, tipe *TPS* dengan strategi *TS* dan diskusi kelompok dengan perbandingan skor rerata sebesar 20,69; 19,39; 18,12 dan terbukti dengan uji anava satu jalan dengan taraf signifikan 5% diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $6,22706 > 3,08$ ). 2) Model pembelajaran kooperatif tipe *TTW* dengan strategi *TS* (20,69) lebih baik daripada tipe *TPS* dengan strategi *Talking Stick* (19,39). 3) Model pembelajaran kooperatif tipe *TTW* dengan strategi *TS* (20,69) lebih baik daripada diskusi kelompok (18,12). 4) Model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* dengan strategi *TS* (19,39) lebih baik daripada diskusi kelompok (18,12). Ketiga model pembelajaran memiliki kualitas yang berbeda, model pembelajaran yang memiliki pengaruh paling besar adalah model *TTW* dengan strategi *TS*, disusul model *TPS* dengan strategi *TS* dan Diskusi Kelompok

Kata Kunci : *TTW*, *TPS*, *Talking Stick*, Hasil Belajar Geografi

## ABSTRACT

Shara Nur Istiqomah (K5413063). **THE INFLUENCE OF COOPERATIVE TEACHING MODEL “THINK TALK WRITE” AND “THINK PAIR SHARE” WITH “TALKING STICK” STRATEGY ON STUDENTS’ ACHIEVEMENT ON GEOGRAPHY OF STUDENTS IN X IPS SMA N 1 BANYUDONO ACADEMIC YEAR OF 2016/2017 (On the Topic of Inland Water and the Potentials).** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Universitas Sebelas Maret. June 2017.

*This research aims to understand 1) the difference of using cooperative teaching model Think Talk Write (TTW) with Talking Stick, Think Pair Share (TPS) with Talking Stick, and group discussion on students’ achievement on geography 2) the difference of using cooperative teaching model Think Talk Write (TTW) with Talking Stick and Think Pair Share (TPS) with Talking Stick on students’ achievement on geography 3) the difference of using cooperative teaching model Think Talk Write (TTW) with Talking Stick and group discussion on students’ achievement on geography 4) the difference of using cooperative teaching model Think Pair Share (TPS) with Talking Stick and group discussion on students’ achievement on geography on the topic of Inland Water and the Potentials of students in X IPS SMA N 1 Banyudono academic year of 2016/2017.*

*This research is a quasi experimental research with Posttest Only Control design. Population in this research was class X IPS SMA N 1 Banyudono academic year of 2016/2017. Sample was taken through Cluster Random Sampling technique. After sampling three times, X IPS 4 was determined as Experimental Class 1 (given treatment of teaching model TTW with TS strategy), X IPS 2 as Experimental Class 2 (given treatment of teaching model TPS with TS strategy), and X IPS 5 as Control Class (given treatment of group discussion). Data were collected by means of test, document analysis, and observation. Data were analyzed using Parametric Inferential Statistic with the hypothesis testing using One Way Anava and Scheffe Test for the post-Anava test with significance level of 5%.*

*Based on data analysis, it can be concluded that 1) There was different of using teaching model TTW with TS strategy, TPS with TS strategy, and group discussion on the students’ achievement, with mean score ratio representatively 20.69; 19.39; 18.12, proven with one way anava test with 5% of significance level with the result  $F_{counted} > F_{table}$  ( $6.22706 > 3.08$ ). 2) Cooperative teaching model TTW with TS strategy (20.69) was better than TPS with TS strategy (19.39). 3) Cooperative teaching model TTW with TS strategy (20.69) was better than group discussion (18.12). 4) Cooperative teaching model TPS with TS strategy (19.39) was better than group discussion (18.12). The three teaching models had different quality. One that had the most significant influence was TTW with TS strategy, followed by TPS with TS strategy, and group discussion.*

**Keywords:** TTW, TPS, Talking Stick, achievement on geography

## **MOTTO**

**Jangan pernah menyerah jika kamu masih ingin mencoba. Jangan biarkan penyesalan datang karena kamu selangkah lagi tuk menang — R.A Kartini**

**Sukses bukanlah kebetulan, sukses adalah kerja keras, tekun belajar, berkorban dan yang terpenting ialah mencintai pekerjaan anda — Pele**

**Learn from yesterday, Live for today and hope for tomorrow- Alberl Einstein**

**Satu-satunya cara untuk menghasilkan pekerjaan paling hebat dalam hidup anda adalah menyukai apa yang anda lakukan terlebih dahulu - Penulis**



## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan atas dukungan serta doa orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya khaturkan rasa terimakasih saya serta kupersembahkan skripsi ini teruntuk :

- ♥ Bapak dan ibu saya, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya. Karena itu terimalah persembahan bakti dan cintaku untuk kalian bapak ibu..
- ♥ Adikku Ikbal Diki Kaswari dan Amelia Nur Lita yang telah memberikan dukungan semangat, senyum dan do'a untuk keberhasilan ini.
- ♥ Women Squad, Yudith, Retno tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak kan mungkin saya sampai disini, terimakasih untuk canda tawa, tangis dan perjuangan yang telah kita lewati.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* DAN TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN STRATEGI *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMA N 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2016/2017 (MATERI POKOK PERAIRAN DARAT DAN POTENSINYA)”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi.
2. Bapak Dr. Gamal Rindarjono, M.Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret yang telah berkenan memberikan izin penyusunan skripsi.
3. Bapak Dr. Sarwono, M.Pd selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Singgih Prihadi, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si, selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan sejak awal masa studi hingga sekarang.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

7. Bapak Suyanta, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Banyudono yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Drs. Saminu selaku guru mata pelajaran Geografi SMA N 1 Banyudono yang telah berkenan berkerja sama dalam penelitian ini.
9. Bapak Drs. Heru Nasanto selaku guru mata pelajaran Geografi SMA N 1 Banyudono yang telah berkenan berkerja sama dalam penelitian ini.
10. Peserta didik kelas X IPS 2, X IPS 4 dan X IPS 5 SMA N 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2016/2017 yang telah membantu dalam penelitian ini.
11. Teman seperjuangan Pendidikan Geografi yang telah memberikan dukungan dan terima kasih atas kebersamaannya selama ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juli 2017

Shara Nur Istiqomah  
K5413063

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i> .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS .....	9
A. Kajian Pustaka .....	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif .....	9
a. Model Pembelajaran .....	9
b. Model Pembelajaran Kooperatif .....	10
c. Model Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> .....	17
d. Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	22
2. Metode Diskusi Kelompok .....	25

3. Strategi Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	29
4. Model Kooperatif Tipe TTW dengan Strategi TS .....	31
5. Model Kooperatif Tipe TPS dengan Strategi TS .....	32
6. Hasil Belajar Geografi .....	33
B. Kerangka Berpikir .....	38
C. Hipotesis .....	41
BAB III METODE PENELITIAN .....	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
1. Tempat Penelitian .....	42
2. Waktu Penelitian .....	43
B. Desain Penelitian .....	43
C. Populasi dan Sampel .....	44
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	45
E. Pengumpulan Data .....	46
1. Variabel Penelitian .....	46
2. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	49
G. Teknik Analisis Data .....	55
H. Prosedur Penelitian .....	65
I. Diagram Alir Penelitian .....	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Diskripsi Data.....	68
1. Diskripsi Lokasi Penelitian .....	68
2. Diskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	71
3. Diskripsi Data Hasil Penelitian.....	77
a. Diskripsi Hasil Belajar Aspek Sikap.....	78
b. Diskripsi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan .....	84
c. Diskripsi Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	92
B. Pengujian Prasyarat Analisis .....	98
1. Uji Normalitas Data.....	98
2. Uji Homogenitas Varians .....	99
C. Pengujian Hipotesis.....	100
1. Pengujian Hipotesis Pertama .....	100

2. Pengujian Hipotesis Kedua .....	101
3. Pengujian Hipotesis Ketiga .....	103
4. Pengujian Hipotesis Keempat .....	104
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	105
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	113
1. Simpulan .....	113
2. Implikasi .....	114
3. Saran .....	114
DAFTAR PUSTAKA .....	116
LAMPIRAN .....	119

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	21
Gambar 2.2 Skema Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	24
Gambar 2.3 Kerangka Berfikir .....	40
Gambar 3.1 Diagram Alir Penelitian .....	67
Gambar 4.1 Peta Lokasi SMA N 1 Banyudono .....	69
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas Eksperimen 1 (TTW TS) .....	79
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas Eksperimen 2 (TPS TS) .....	80
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas Kontrol (Diskusi Kelompok ) .....	82
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas TTW TS, TPS TS dan Diskusi Kelompok.....	83
Gambar 4.6 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen 1 (TTW TS) .....	85
Gambar 4.7 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen 2(TPS TS) .....	87
Gambar 4.8 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas Kontrol(Diskusi Kelompok) .....	89
Gambar 4.9 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas TTW TS, TPS TS dan Diskusi Kelompok .....	90
Gambar 4.10 Histogram Data Statistik Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas TTW TS, TPS TS, Diskusi Kelompok.....	91
Gambar 4.11 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen 1 (TTW TS).....	93
Gambar 4.12 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen 2 (TPS TS) .....	94
Gambar 4.13 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas Konrol (Diskusi Kelompok).....	96
Gambar 4.14 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan	

Kelas TTW TS, TPS TS, Diskusi Kelompok.....	97
Gambar 4.15 Histogram Rerata Hasil Belajar Kelas TTW TS, TPS TS dan Diskusi Kelompok.....	106



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi Proses Kognitif .....	35
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian .....	43
Tabel 3.2 Rancangan Desain Penelitian .....	44
Tabel 3.3 Variabel Penelitian .....	46
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes .....	48
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Keterlaksanaan Sintaks .....	49
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Penilaian Sikap .....	49
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Penilaian Ketrampilan .....	49
Tabel 3.8 Ringkasan Uji Validitas Item Soal <i>Posttest</i> .....	49
Tabel 3.9 Ringkasan Uji Reliabilitas Item Soal <i>Posttest</i> .....	51
Tabel 3.10 Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	52
Tabel 3.11 Ringkasan Uji Tingkat Kesukaran Item Soal <i>Posttest</i> .....	52
Tabel 3.12 Ringkasan Uji Daya Beda Item Soal <i>Posttest</i> .....	54
Tabel 3.13 Penarikan Kesimpulan Anava Satu Jalan .....	60
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik SMA N 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2016/2017.....	68
Tabel 4.2 Daftar dan Prasarana SMA N 1 Banyudono .....	70
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Aspek Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen 1 ....	78
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Aspek Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen 2 ....	80
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Aspek Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol .....	81
Tabel 4.6 Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas Eksperimen 1, Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	83
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen 1 .....	84
Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen 2 .....	86
Tabel 4.9 Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas Kontrol .....	88
Tabel 4.10 Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen 1, Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	90
Tabel 4.11 Data Statistik Hasil Belajar Geografi Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen 1, Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	91
Tabel 4.12 Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen 1.....	92

Tabel 4.13 Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen 2.....	94
Tabel 4.14 Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas Kontrol .....	95
Tabel 4.15 Distribusi Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen 1, Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	97
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas .....	98
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas Varinas .....	99
Tabel 4.18 Rangkuman Hasil Perhitungan Anava Satu Jalan .....	101
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Uji Pasca Anava dengan Metode <i>Scheffe'</i> .....	102
Tabel 4.20 Perbandingan Rerata Hasil Belajar Model TTW TS, TPS TS dan Diskusi Kelompok .....	106

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus SMA.....	119
Lampiran 2 RPP Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> dengan strategi <i>TS</i> .....	121
Lampiran 3 RPP Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dengan strategi <i>TS</i> .....	131
Lampiran 4 RPP Model Pembelajaran Diskusi Kelompok .....	140
Lampiran 5 Bahan Ajar .....	149
Lampiran 6 Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Kelas Eksperimen 1 .....	174
Lampiran 7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Kelas Eksperimen 2.....	178
Lampiran 8 Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Kelas Kontrol.....	182
Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa .....	186
Lampiran 10 Lembar Kerja Keterampilan .....	192
Lampiran 11 Soal <i>Posstest</i> .....	195
Lampiran 12 Instrumen Penilaian Aspek Sikap.....	206
Lampiran 13 Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan .....	211
Lampiran 14 Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan.....	212
Lampiran 15 Data Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas Eksperimen 1 .....	216
Lampiran 16 Data Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas Eksperimen 2 .....	217
Lampiran 17 Data Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas Kontrol.....	218
Lampiran 18 Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen 1.....	219
Lampiran 19 Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen 2.....	220
Lampiran 20 Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas Kontrol .....	221
Lampiran 21 Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen 1 .....	225
Lampiran 22 Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen 2 .....	226
Lampiran 23 Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas Kontrol .....	227
Lampiran 24 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal <i>Tryout</i> .....	228
Lampiran 25 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal <i>Tryout</i> .....	230
Lampiran 26 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Soal <i>Tryout</i> .....	231
Lampiran 27 Hasil Uji Daya Beda Instrumen Soal <i>Tryout</i> .....	233
Lampiran 28 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 .....	235
Lampiran 29 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2.....	237

Lampiran 30 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	239
Lampiran 31 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	241
Lampiran 32 Hasil Uji Anava Satu Jalan.....	243
Lampiran 33 Hasil Uji Pasca Anava dengan Metode <i>Scheffe</i> ' .....	246
Lampiran 34 Foto Pelaksanaan Pembelajaran .....	248
Lampiran 35 Perizinan Penelitian .....	256